

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКОУ Новотроицкая СОШ №12
(дошкольная ступень)
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ Новотроицкая
СОШ №12
И.В.Петров
Приказ от «28» августа № 69

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2023 г. №

Программа
преимущества между дошкольным и начальным
школьным образованием, основанная на взаимодействии
педагогических коллективов ДОУ и СОШ, организации
единого социально-культурного пространства.

Составили: Заместитель директора по
дошкольному воспитанию
Шеленкова Н.Н.
Воспитатель: Филиппова С.А.
Воспитатель: Фадеева Е.С.

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Написание программы мы начали с преамбулы (вступительной части), в которой излагаются цель и задачи, основания, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для её разработки, т.е. с пояснительной записки, в которой рассматриваются:

актуальность проблемы преемственности

важность периода развития ребенка от рождения до поступления в школу

-подготовка детей к школе – как одна из актуальных проблем

значение преемственности между детским садом и школой.

Подготовка к школе зачастую обсуждается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать

учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценки дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных

результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

обеспечение условия для реализации плавного, спокойного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

воспитание нравственного человека;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к

творческому самовыражению;

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение

детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со ФГОС на ступени начальной школы осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного

развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Принцип развития.

Принцип гуманитаризации.

Принцип целостности.

Принцип культуросообразности.

Принцип содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 – 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в

процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

творческие мастерские;
анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
семейные вечера, тематические досуги;
визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преобладающей предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе

Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества; любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Портрет выпускника начальной школы. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника :любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Совместный план работы ДОУ и начального класса по реализации проблемы преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

| № п/п | Мероприятия | Цель мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|----------------|---|
| | | | | воспитатели |
| 1. | Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»: | Информирование родителей о подготовке к школе | В течение года | Руководитель ОУ |
| 2 | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | сентябрь | Руководитель ОУ Учитель начальных классов Воспитатели |
| | | Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. | | Руководитель ОУ Учитель начальных классов Воспитатели |
| 3. | Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению | Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению | В течении года | Руководитель ОУ Учитель начальных классов спитатели |
| 4 | «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки | Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно- | сентябрь | Руководитель ОУ Учитель начальных классов |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| | в первых классах для педагогов ДОУ) | деятельным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС) | | |
| 5 | Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период | Создание благоприятных условий для адаптации к школе | сентябрь | Руководитель ОУ |
| | | Создание условий для личностного развития ребенка. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться развития ребенка. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | Октябрь-апрель | Руководитель ОУ Учитель начальных классов Воспитатели |
| 6 | Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика» | | апрель | Заместитель директора по дошкольному воспитанию |
| 7 | Проведение собеседования родителей с директором школы о готовности ребёнка к обучению в школе. | Организация индивидуальной работы с родителями будущих первоклассниками. | октябрь | Педагоги школы и ДОУ читель 1 класса |
| 8 | Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ Общие понимания и требования готовности ребенка к школе | Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе. | декабрь | Руководитель ОУ Учитель начальных классов Воспитатели |
| 9 | «Волшебный Новый год» выставка | Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ. | декабрь | Воспитатели Ученики начальных |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|--|
| | поделок, объемных открыток (детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике) | Обмен опытом по театрализованной деятельности. | | классов |
| 10 | 3. «Русские валенки» выставка (украшение валенок) | | февраль | Воспитатели Учитель начальных классов |
| 11 | «Будущий первоклассник – какой он?» | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации | апрель | Учитель начальных классов Воспитатели |
| 12. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный | Апрель-май | Учитель начальных классов Воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|---|
| | | уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. | | |
| 13. | Праздник “Прощай, Азбука!” | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | март | Учитель начальной школы Воспитатели |
| 14. | Круглый стол «Вопросы преемственности ДООУ и школы» | Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности. | Апрель-май | Руководитель МО Воспитатели Учитель |
| 15 | «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника? » | Консультации для родителей будущих первоклассников. | апрель | Учитель начальной школы Воспитатели |
| 16. | Участие в празднике “До свидания, детский сад!” | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. | май | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатели родители |
| 17 | «Мы стали первоклассникам и!» | Готовность детей к началу обучения в школе | июнь | Выпускники ДООУ Учитель 1 класса |