

**Отчет по самообследованию за 2020 - 2021 учебный год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новотроицкая средняя общеобразовательная школа № 12 (сокращенно МКОУ Новотроицкая СОШ № 12)
Руководитель	Петров Игорь Валентинович
Адрес организации	Юридический адрес ОО: 662633 Красноярский край, Минусинский район, село Новотроицкое, ул. Фрунзе, 2
Телефон, факс	8 39132 7-17-42
Адрес электронной почты	novo122007@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Минусинский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет администрация Минусинского района. Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации Минусинского района осуществляет Управление образования администрации Минусинского района. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.
Дата создания	1905 г
Лицензия	№ 5143-л от 16.05.2011 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3395 от 14.12.2012 г

I. Общие положения.

1.1. Контингент обучающихся.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 117 человек. На конец года - 117 обучающихся.

Количество обучающихся по уровням обучения за 2020-2021 учебный год

Уровни обучения	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года
1 уровень (1-4 классы)	49	49
В т. ч. выпускники	15	15
2 уровень (5-9 классы)	66	66
В т. ч. выпускники	7	7
3 уровень (10-11 классы)	2	2
В т. ч. выпускники	1	1
Всего по школе	117	117

Вывод: на конец года обучается:

41,88 % от общего количества контингента школы обучается на 1 уровне,

56,41 % - на 2 уровне,

1,7 % - на 3 уровне.

Число выпускников 1 уровня - 15 чел - это 30,6 % от количества учащихся 1 уровня, на втором уровне – 7 чел – 10,6%, от количества выпускников 2 уровня, выпускников 3 уровня - 1 - 50 % от количества выпускников 3 уровня.

Допущены к итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году 1 выпускник 11 класса и 7 выпускников 9 класса.

Приведенные данные свидетельствуют о сохранении контингента обучающихся в целом за последние два учебных года. В школе 11 классов- комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут. На первом уровне обучается 49 учащихся, из них 1 учащийся обучается индивидуально на дому, на втором — 66 учащихся, на третьем — 2 учащихся.

1.2. Социальный паспорт. Социальный состав обучающихся.

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Год	Социальный состав									
	В семьях, находящихся в социально опасном положении	В семьях, где воспитываются дети, состоящие на ВШ учете	В семьях, где воспитываются дети, состоящие на учете в ОДН	В семьях, где воспитываются дети, состоящие в нарко-диспансере	В семьях, где воспитываются дети, состоящие в психодиспансере	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Опека	Семьи, где воспитываются дети инвалиды	Трудно воспитуемые дети
2020	1	1	1	0	0	75	27	4	4	6
2021	1	4	4	0	0	79	25	4	4	4

Год	Социальное положение															
	Семьи рабочих		Предприниматели		Служащие		Пенсионеры		Другие: безработные, домохозяйки		Фермеры		Военнослужащие		Материальное положение:	
	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	П	НП
2020	61	66	0	0	8	14	1	2	4	16	1	0	1	0	20	117
2021	63	68	0	0	7	14	1	3	6	18	1	0	0	0	25	92

П- прожиточный минимум

НП- ниже прожиточного минимума

Год	Социальное положение													
	Состав семьи:			Количество детей из семей:			Образование родителей							
	количество детей из полных семей	из неполных	с нарушением структуры	с одним ребенком	с двумя детьми	многодетные	Высшее	Незаконченное высшее	Средне специальное	Средне техническое	Неполное среднее	Начальная школа		
2020	69	21	15	20 семей	31 семья	36 семей	10	0	69	22	18	0		
2021	63	16	10	20 семей	32 семей	37 семей	10	0	68	23	16	0		

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

2020	2021 г
11 (15,07%)	11 (9,4%)

Количество обучающихся на дому.

2020г	2021г
1	1

Благодаря организованной работе социального педагога и педагога психолога в ОО наблюдается снижение числа конфликтов среди обучающихся правонарушений.

Итоги работы специалистов по следующим направлениям:

Виды деятельности	Психолог, Социальный педагог	
	2020	2021
Индивидуальные консультации с родителями.	128	192
Индивидуальные консультации с обучающимися	94	130
Консультирование с педагогическими работниками.	69	52
Посещений на дому с классными руководителями, специалистами центра семьи «Минусинский», инспектором ОДН, кураторами семей СОП и КУ.	77	31
Итого	368	405

Количество консультаций увеличилось за счет телефонных консультаций, через мессенджеры. В школе созданы и работают:

№ п\п	Название службы	Кол-во мероприятий	
		2020	2021
1.	Школьная служба примирения	1	0
2.	Совет профилактики	9	5

В течение года проводятся социально-психологические акции, Недели профилактики, семинары- тренинги для педагогов, оформляются тематические стенды.

Социальный педагог и педагог –психолог школы активно взаимодействует с разными службами. (Центр семьи «Минусинский», инспекторы ОДН, КДН, детский сад, Дом Культуры, медучреждения).

С целью просвещения всех участников образовательного процесса разрабатываются и распространяются листовки, буклеты, памятки.

Вывод: В школе создаются благоприятные, комфортные условия для развития и обучения каждого ребенка

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность ОО

Общеобразовательная организация представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Обучение организуется по классно-урочной системе. В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана. При реализации задачи всестороннего развития обучающихся, педагогический коллектив учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей.

В школе организована внеурочная деятельность (1-9 классы), формируется система дополнительного образования.

Обучение в 1-4 классах направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Обучение в 5-9 классах направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни,

высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение в 10-11 классах направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Перечень реализуемых образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2	основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3	среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года
4		Адаптированная основная образовательная программа начального и среднего общего образования для учащихся с умственной отсталостью.	Основная	
5		Дополнительные образовательные программы	дополнительная	до 5 лет

2.2. Система управления организации

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций - определили

способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МКОУ Новотроицкая СОШ № 12

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет школы, родительские комитеты классов.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, обучающихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие Деятельность органов самоуправления
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о школьном методическом объединении педагогов»
Родительские комитеты классов	Локальный акт «Положение о родительском
Детская организация (РДШ)	Положение о детском самоуправлении

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Успеваемость, качество знаний.

Ступени обучения	Подлежит аттестации	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество % 2020-2021	Не успевают
НОО (1-4 классы)	49	2	12	14	(35%) 2020 г -28%	0
В т. ч. выпускники	15	0	4	4		0
ООО (5-9 классы)	66	1	13	14	(21,2%) 2020 г – 32,3 %	0
В т. ч. выпускники	7	1	0	1		0
СОО (10-11 классы)	2	0	0	0	0% 2020г - 25 %	0
В т. ч. выпускники	1	0	0	0		0
Всего по школе	117	3	25	28	25,7% 2020г- 30%	0

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021 г аттестации подлежали 117 обучающихся. Аттестованы положительно все

учащиеся. Из них 3 отличников, на «4» и «5» - 25 человек. По итогам ОГЭ 1 человек не аттестованы по одному и более предметам, прошел аттестацию осенью 2021г.

Успеваемость в целом по школе составляет 25,7%.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 1-4 кл, 5-9х классах. Это связано с организацией индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отработана модель с резервом, обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировала отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). В тоже время, чтобы сохранить стабильное качество образования в 2021-2022 учебном году, школа обеспечила профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого были организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа провела систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Весной 2021 года для учеников 4, 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 4,5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.2. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ККР4. Результаты краевых контрольных работ в 4 классе.

Дисциплина	2021 г					
	Уч-ся	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	15	33,3%	0%	55,6%	11,1%	0%

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе.

Дисциплина	2021 г				
	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	14	7%	64,2 %	28,5%	0%
Математика	14	7%	57%	29%	7%

Окружающий мир	13	0%	15%	85%	0%
----------------	----	----	-----	-----	----

Вывод: Наблюдается положительная динамика результатов учащихся 4 класса:

- в 2021 году уменьшилось количество обучающихся, продемонстрировавших достижение недостаточного и пониженного уровней и увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших достижение повышенного уровня по читательской грамотности;
- в 2021 году нет обучающихся, продемонстрировавших достижение пониженного уровня по окружающему миру;
- по русскому языку наблюдается снижение количества учащихся, продемонстрировавших достижение уровня базовой подготовки по русскому языку.

Мониторинг результатов экзаменов за курс основной школы (ОГЭ).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Предметы	2018/19	Средний балл	2019/20	Средний балл	2020/21	Средний балл
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен		Кол-во учащихся, сдававших экзамен		Кол-во учащихся, сдававших экзамен	
Русский язык	10	3	(с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, экзамены не проводились)		6	3,8
Математика	10	3			6	3
Биология	2	3,8				
География	9	3,2				
Обществознание	10	3,4				3,3
физика						

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	3,8	100

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2021 году **9 кл.** все получили документ об окончании основного образования 6 выпускников и 1 свидетельство об окончании.

В классе - 6 учащихся. **Обязательные экзамены:** русский язык сдали с первого раза 6 человек (100%), математика с первого раза сдали 3 человека (50%), осенью пересдавал 1 человек (16%)

Экзамены по выбору: обществознание проходил в виде краевой контрольной работы справились все (6 чел - 100%).

Вывод: Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ:

- средний балл по всем предметам практически не изменился, стабильность связана с повышением профессионализма педагогов и изменение контингента обучающихся;

- появление отрицательных результатов по обязательным предметам, связано с выбором обязательных для сдачи 4-х экзаменов, а также с тем, что в классах обучаются дети,

своевременно не прошедшие обследование ПМПК.;

- увеличилось число предметов по выбору выпускников, что свидетельствует о целесообразности выбора профессии выпускниками и изменением подготовки к ОГЭ.

Мониторинг результатов ЕГЭ в 2021 году

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получила «зачет».

В 2021 году выпускница 11-го класса (1 человек) не планировала поступать в вузы, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. успешно сдала ГИА, завершила учебный год и получила аттестат.

Предметы	2018/19	Средний балл	2019/20	Средний балл	2020/21	Средний балл
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен		Кол-во учащихся, сдававших экзамен		Кол-во учащихся, сдававших экзамен	
Русский язык	6	3,8	1	3	1	3
Математика (база)	4	4	0		1	3
Математика (профиль)	2	3,5	0			

Вывод:

- Выпускники 2020, 2021 г. сдавали только базовые предметы (русский язык и математику (база), необходимые для получения аттестата, показали удовлетворительные результаты.
- При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 года № 1294 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Был оформлен информационный стенд по подготовке и проведению аттестации в соответствии с инструкцией. 100% учащихся были допущены к сдаче экзаменов. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

- В 2022 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ОГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

- В 2022 году будет обеспечен систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Рекомендации:

- Включить в план работы ВШК классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х, классах в 2021-2022 учебном году.
- Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно – научного цикла и других учителей-предметников отработку контроля знаний и умений в форме

тестирования для подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

- Разработать индивидуальные программы подготовки к выпускным экзаменам.
- Продолжать проведение педагогического мониторинга.
- Более тщательно разрабатывать план совместной работы учителей начальной школы, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение.

Итоги участия

учащихся школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиаде школьников- 2021 г С23 сентября по 15 октября состоялся муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школ могли принять участие в олимпиадах по 19 предметам. Учащиеся МКОУ Новотроицкая СОШ № 12 приняли участие по 12 предметам.

Количество участников школьного этапа:

Школа	Всего участник	Классы									
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МКОУ Новотроицкая СОШ № 12	97	-	8	15	14	16	18	10	10	5	1

Вывод: количество участников школьного этапа ВсОШ уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 3%.

Количество и распределение участников муниципального этапа по предметам и классам:

Предметы	Количество участников	Классы					Победители	Призёры
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	1		1					
Биология	6	1	4	1				
География	4	2	1	1				
Литература	9	3	3		2	1	1	3
Математика	4	2	2					
ОБЖ	7		2	2	2	1		2
Обществознание	2	1	1					
Русский язык	8	2	3		2	1		
Технология								
Физика	8	3	1	2	1	1		
Физическая культура	1			1			1	
МХК								
Экология	5	2	2	1				
Химия	1			1				
Право	1				1			
Экономика								
История	2		2					
Астрономия	4				3	1		
ИТОГО:	62	16	24	8	11	5	2	5

ЗАДАЧИ на 2021-2022 учебный год:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.
2. Учителям-предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На первом заседании ШМО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и

индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.

5. Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6. Активизировать и систематизировать работу школьных методических объединений с одарёнными детьми.

4. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену, с продолжительностью уроков - 45 минут, в режиме 5дневной учебной недели

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, 15 минут (большие перемены после 2 и 3 урока).

Учебные занятия начинаются в первую смену в 8.30 часов, заканчиваются в 15.00.

Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя.

4.1. Учебный план.

В соответствии с лицензией в ОО реализуются образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального и среднего общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план школы на 2020/2021 учебного года составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на элективные курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия. Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы. В учебном плане отражается количество часов по предметам образовательных областей, входящих в федеральный, региональный компоненты и компонент общеобразовательной организации. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начального общего образования МКОУ Новотроицкая СОШ № 12, реализующего программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), определял общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, с учетом УМК «Школа России».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2 -4 классах, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план (УП) для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения образовательных программ начального общего образования. УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивало достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во исполнение Распоряжения Правительства РФ № 84-р от 28.01.2012 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74, приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», в 2016/2017 учебном году учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов был представлен курсом «Основы региональной светской этики».

Обязательные предметы:

Для 1 класса: русский язык - 4 часа; литературное чтение - 4 часа; математика - 4 часа; русский родной язык/ литературное чтение на русском родном языке – 1 час; окружающий мир - 2 часа; музыка - 1 час; изобразительное искусство - 1 час; технология - 1 час; физическая культура - 2 часа*.

Для 2 класса: русский язык - 4 часов; литературное чтение - 4 часа; русский родной язык/ литературное чтение на русском родном языке – 1 час; иностранный язык (англ.) - 2 часа; математика - 4 часа; окружающий мир - 2 часа; музыка - 1 час; изобразительное искусство - 1 час; технология - 1 час; физическая культура - 2 часа*.

Для 3 класса: русский язык - 4 часа; литературное чтение - 4 часа; русский родной язык/ литературное чтение на русском родном языке – 1 час; иностранный язык (англ.) - 2 часа; математика - 4 часа; окружающий мир - 2 часа; музыка - 1 час; изобразительное искусство - 1 час; технология - 1 час; физическая культура - 2 часа*.

Для 4 класса: русский язык - 5 часа; литературное чтение - 3 часа; иностранный язык (англ.) - 2 часа; математика - 4 часа; окружающий мир - 2 часа; основы религиозных культур и светской этики - 1 час; музыка - 1 час; изобразительное искусство - 1 час; технология - 1 час; физическая культура - 3 часа.

*3-й час учебного предмета «Физическая культура» в 1,2,3-х, классах в соответствии с редакцией СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 № 81 организуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся (п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

С целью выполнения государственной программы часть учебного плана, сформированная участниками образовательных отношений, выглядела следующим образом:

в 1,2,3,4 классе ведется 1 час: "Русский язык".

В соответствии с требованиями Стандарта школа предоставила обучающимся возможность выбора определенного спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов была организована через реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы, в режиме концентрированного обучения (погружений в коллективные творческие дела, которые были представлены разными формами: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, кл. часы и др.), в рамках учебной недели, во второй половине дня, в течение всего учебного года. В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в школе соблюдались региональные нормативы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Базовые общеобразовательные

учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Учебный план для 5-9 классов

Количество академических часов, отведенных на освоение обучающимися 5 – 9 классов учебного плана (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений), не превышала величину недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе и составляла в 5 -х классах - 29 часов (максимальная допустимая недельная нагрузка), в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах - 32 часа, в 8-х 9-х классах - 33 часа.

Обязательные учебные предметы в 5 классе (в неделю): русский язык - 5 часов, литература - 3 часа, родной язык/родная литература – 1 час, иностранный язык (англ.) - 3 часа, второй иностранный язык(немецкий) – 2 часа, математика - 5 часов, история - 2 часа, география - 1 час, биология - 1 час, музыка - 1 час, изобразительное искусство - 1 час, технология - 2 часа, физическая культура - 2 часа*.

Обязательная часть учебного плана для 6 классов определяла состав обязательных учебных предметов (в неделю): русский язык - 6 часов, литература - 3 часа, родной язык/родная литература – 1, иностранный язык (англ.) - 3 часа, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час, математика - 5 часов, история - 2 часа, обществознание - 1 час, география - 1 час, биология - 1 час, музыка - 1 час, изобразительное искусство - 1 час, технология - 2 часа, физическая культура - 2 часа*.

Обязательная часть учебного плана для 7 классов определяла состав обязательных учебных предметов (в неделю): русский язык - 4 часа, литература - 2 часа, родной язык/родная литература – 1, иностранный язык (англ.) - 3 часа, второй иностранный язык(немецкий) – 1 час, алгебра- 3 часа, геометрия – 2 часа, история России. Всеобщая история - 2 часа, обществознание - 1 час, география - 2 часа, биология - 1 час, физика – 2 часа, музыка - 1 час, изобразительное искусство - 1 час, технология - 2 часа, информатика и ИКТ – 1 час, физическая культура - 2 часа*.

Обязательная часть учебного плана для 8 классов определяла состав обязательных учебных предметов (в неделю): русский язык – 3 часа, литература - 2 часа, иностранный язык (англ.) - 3 часа, алгебра- 3 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история России. Всеобщая история - 2 часа, обществознание - 1 час, география - 2 часа, физика – 2 часа, химия – 2 часа, биология - 2 часа, музыка - 1 час, технология - 2 часа, ОБЖ – 1 час, физическая культура - 2 часа*.

Обязательная часть учебного плана для 9 классов определяла состав обязательных учебных предметов (в неделю): русский язык – 3 часа, литература - 3 часа, иностранный язык (англ.) - 3 часа, алгебра- 3 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история России. Всеобщая история - 2 часа, обществознание - 1 час, география - 2 часа, физика – 3 часа, химия – 2 часа, биология - 2 часа, ОБЖ – 1 час, физическая культура - 2 часа*.

*3-й час учебного предмета «Физическая культура» в 5-9-х, классах в соответствии с редакцией СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 № 81 организуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся (п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

- 1 час предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6-х, классах реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений (согласно рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе:

в 8 классе составляла 1 час- проектная деятельность и черчение;

в 9 классе составляет 1 час – проектная деятельность, подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ОГЭ по математике.

Внеурочная деятельность в классах была организована с учетом принципов преемственности и вариативности.

Среднее общее образование

Школа по реализации образовательной программы среднего общего образования работала в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план школы обеспечивал основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования

Школьный компонент представлен следующими предметами:

На расширение содержания базовых учебных предметов и получения обучающимися дополнительной подготовки с целью успешной сдачи единого государственного экзамена из школьного компонента были распределены на элективные курсы: 10 класс - 3 часа; 11 класс – 3 часа.

Наименование ЭК	Классы	Кол-во часов
Индивидуальный проект	10.11	34
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10	34
Подготовка к ЕГЭ «практикум по математике»	11	68
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11	68
«Художественные образы отечественной культуры»	10	34

Предельно допустимая недельная нагрузка в 10, 11 классах (34 часа) соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в различных формах, и в порядке, установленном в школе. Таким образом, набор дисциплин, включенных в учебный план МКОУ Новотроицкая СОШ № 12, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию и задачу школы (создание условий для самореализации обучающихся, развитие способностей личности, её самосовершенствование с учетом возрастных особенностей, желаний и возможностей) не превышает предельно допустимых норм учебной нагрузки обучающихся.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Новотроицкая СОШ № 12 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Минусинского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Новотроицкая СОШ № 12 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Новотроицкая СОШ № 12 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития

потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

4.2. Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,-Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;- Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;- Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.-Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;- Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;- Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none">- Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- Умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;-Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;- Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Духовно-нравственное направление. (нравственно-эстетическое воспитание, воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание традиционных семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none">- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;-Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;- Активное неприятие асоциальных поступков;-Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
Воспитание стремления к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none">- Осознание ценности жизни;- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

	<p>гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; - Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - Умение принимать себя и других, не осуждая; - Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; - участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Развитие дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Способность к профессиональному самоопределению, индивидуальности ориентации; -Сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что в школе проводятся, ставшие традиционными, мероприятия к которым многие классные коллективы готовятся под руководством классных руководителей.

Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Праздник «День Учителя», День самоуправления, Праздник "Золотая осень"
Ноябрь	День Матери , День здоровья
Декабрь	Новогодний бал
Январь	Конкурсная программа по различным профессиям
Февраль	День защитников Отечества, Праздник песни и строя, День здоровья
Март	Праздник к Международному женскому Дню, Масленица.
Апрель	Общешкольный субботник
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, Праздник Последнего звонка
Июнь	Выпускной вечер

Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию школьников. Педагоги и учащиеся ежегодно принимают участие в сельских и общешкольных субботниках, которые проводятся 2 раза в год. .

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей по приоритетным направлениям воспитательной работы многие учащиеся стали призерами различных конкурсов, акций, фестивалей, активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих, умственных, физических способностей учащихся. Создать условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Налажена тесная связь с учреждениями культуры села - СДК и поселенческой библиотекой: проводятся совместные мероприятия различной тематики: социальной, экологической, духовно-нравственной, патриотической.

Школу посещают инспектора ОДН и ОГИБДД, с целью проведения профилактических бесед. Налажено сотрудничество с центром Семьи г. Минусинска.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- организовано мероприятие специалистами из "Центра Семьи" г. Минусинска по профилактике безнадзорности, правам и обязанностям человека, употребления ПАВ и распития спиртных напитков.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Социальный педагог регулярно поддерживает связь с классными руководителями. Профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне.

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед школой задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней, принятию мер по социальной защите.

Учащиеся школы, родители, педагоги, жители села ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», помогая нуждающимся детям и их семьям (одеждой, обувью, письменными принадлежностями).

Проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.

образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», "Стоп ВИЧ\СПИД", Всероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью". В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактике ДТП. Оформлен стенд "Безопасность дорожного движения", проводятся общешкольные линейки с участием инспекторов ОГИБДД, в конце каждой четверти, перед каникулами, проводятся инструктажи по ПДД и фиксируются в журнале инструктажей. Проходят классные часы в каждом классе по различным темам: "Дорожные знаки - наши друзья!", "Дорога в школу и домой", поле-чудес "По дороге не спеша", "Знай правила движения как таблицу умножения", "Как стать грамотным пассажиром" и т.п. Педагоги и учащиеся участвуют в ежегодных акциях: "Пассажир", "Засветись", "Пешеход на переход".

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- правила дорожного движения;
- Приказы ОО;
- устав МКОУ Новотроицкая СОШ № 12;
- учебный план;
- программа по изучению ОБЖ;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия; развивает творческие способности учащихся, спортивные, художественно-эстетические.

Целями дополнительного образования являются:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эти цели реализуются на основе введения в процесс дообразования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурноспортивную направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

-художественно-эстетическое кружок «Бумажная фантазия»

-физкультурно-спортивное (теннис, волейбол).

Физкультурно-спортивная направленность реализовалась за счет внеклассной работы учителями Лариным А.Т., Мухачевым И.В. и Филипповым В.М.

Кружок «Бумажная фантазия» - Кремер Е.В.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе:

Занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Отчетные и итоговые результаты можно увидеть в форме соревнований, выставки, участия в конкурсах, мероприятиях разного рода.

Занятость в дополнительном образовании

Количество уч-ся в школе	Секция "Волейбол"		«Шашки»		Теннис		Итого
	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего	
117	3	2,5	26	22	24	20,5	60% с учётом детей, которые посещают несколько кружков и секций

Анализируя деятельность объединений доп.образования, нужно отметить, что не все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и т.п. Оставляет желать лучшего посещаемость.

В целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, необходима их активизация и развитие.

Внеурочная деятельность школы ориентирована на удовлетворение потребности школьников в неформальном общении в объединениях дополнительного образования, в секциях, в общешкольных мероприятиях, имеет выраженную воспитательную направленность и содействует активизации ученического самоуправления, сближает процессы обучения, воспитания, развития, развивает определенные навыки, помогает ребенку в реализации потенциальных возможностей, в решении личных проблем, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, развивает чувство эмоционально-оценочного отношения к миру.

Участие обучающихся в мероприятиях творческой, спортивной направленности за 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название смотра, конкурса, соревнования, акции и т.д.	Результаты				
		муниципальный	краевой	федеральный	Общероссийский	международный
1.	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	участие				
2.	Соревнования краевого проекта "ШСЛ" Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры"	7 место				
3.	Фестиваль английской и немецкой культуры. Номинация "Лучший чтец"	участие				
4.	Соревнования по волейболу.	участие				
5.	Соревнования по теннису.	участие				
6.	Соревнования по легкой атлетике.	участие				
7.	Районный фестиваль ЗОЖ	Сертиф. участника				

8.	Соревнования по мини-футболу	участие				
9.	Соревнования "Лыжня России"	участие				
10.	Социальная акция "Пешеход на переход"		участие			
11.	Краевой конкурс "Зимняя планета детства".	участие				
12.	Литературный фестиваль "Пушкиниана - 2019"	2 место				
13.	Фестиваль английской и немецкой культуры.	-				
14.	Сдача нормативов ГТО.	-				

В образовательном учреждении имеются все условия для занятия физической культурой и спортом.

- Имеется спортивный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием.
- Работают спортивные секции.

Ученическое самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого главой детского объединения и Истоки, в состав которого входят командиры 5 -11 классов.

Основными целями и задачами являются:

- привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы;
- создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

командиры ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления - привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельности. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. Силами учеников проводились уроки в День самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при их проведении. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для выбора будущей профессии. Навыки, приобретаемые детьми на собраниях, заседаниях необходимы для саморазвития личности. Ребята учатся обмениваться идеями и мнениями, говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, но она требует корректировки и дальнейшего развития.
2. Участвуя в различных проектах, дети более тесно сотрудничают друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Анализируя работу, по приоритетным направлениям в воспитательной работе школы, следует отметить что, не хватает системности в реализации направлений. Результативность участия в мероприятиях разного уровня оставляет желать лучшего. Поэтому можно сделать вывод о том что: необходим охват большего количества учащихся школы, привлечение родителей, педагогов к участию в мероприятиях различного рода и уровня и большое внимание обратить на качество подготовки учащихся к мероприятиям.

5. Востребованность выпускников 5.1. Распределение выпускников 9 и 11 кл. в 2021г.

Класс	Колич.	ССУЗ (колледж)	ВУЗ	Работа	Не уч-ся	10 кл.	На повторн.год
9	7	2	0	0	2	3	0
11	1	1	0	0	0		0
Итого	8	3	0	0	0	2	0

3 выпускника из 9,11 кл. продолжили обучение в Минусинском сельскохозяйственном колледже. 3-е пришли в 10 класс.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение образовательного процесса.

	2021г
Всего педагогов	20
Из них: совместители (внешние)	2
педагоги дополнительного образования	0
Образование: высшее	13(65%)
средне-специальное	7 (35%)
Категорийность: высшая	11 (55%)
первая	4 (20%)
не имеют категории	7 (35%)
Стаж работы: до 5 лет -	5 (25%)
от 5 до 10 лет -	4 (20%)
от 10 до 20 лет -	7 (35%)
свыше 20 лет -	4 (20%)
Курсы повышения квалификации	8 (40%)
Участие в семинарах, форумах	15 (75%)

Образовательная организация имеет достаточно квалифицированный кадровый педагогический состав.

Вновь прибывшие педагоги включены в перспективный план аттестации, в 2021-22 уч. г. аттестованы 3 чел - на первую.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе проводилась согласно годового плана методической работы, и была направлена на реализацию единой методической проблеме «Повышение качества образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на ФГОС».

Администрация школы направляла деятельность педагогического коллектива на внедрение в практику организации учебно-воспитательного процесса комплекса технологий, направленных на формирование УУД обучающихся, повышения качества предоставляемых образовательных услуг и качества знаний обучающихся, укрепление их здоровья.

Были проведены:

- педагогический совет «Адаптация обучающихся 1, 5 класса к обучению в основной школе с учетом требований ФГОС»;
- педагогический совет «Результаты ВПР, ККР, КДР как средство для дальнейшего сопровождение обучающихся»;
- цикл родительских собраний в 9, 11 классах по подготовке к ГИА.

В рамках ШМО за учебный год были проведены:

- семинар-практикум «Способы и приемы формирования читательской грамотности смыслового чтения у младших школьников»;
- семинар «Современный урок: тенденции и возможности. Анализ и самоанализ урока согласно требованиям ФГОС»;
- семинар-практикум «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в практике работы с одаренными детьми»
- семинар «Совершенствование профессионально-педагогических компетенций в свете современных требований к уроку»;
- круглый стол «Современные подходы формирования УУД при реализации ФГОС НОО, ООО»;
- круглый стол «Неуспешность и неуспеваемость школьников: что делать учителю?»;

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались инструктивно-методические письма, вопросы качества образования и развития творческих способностей обучающихся, активные формы работы на уроках. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, преемственность в обучении и воспитании обучающихся начальной школы и среднего звена, деятельность учителя по формированию УУД, подготовка к ГИА, критерии оценивания экзаменационных работ, проектная деятельность как средство развития личности, реализация инклюзивного обучения. Рассмотрение теоретических вопросов сопровождалось проведением практической части.

Проведены предметные недели по русскому языку и литературе, химии и биологии, начальных классов.

Недостатком в работе остается обособленность методических объединений, а сегодня целью методической работы должно быть не только повышение профессионального уровня учителя, но и создание системы взаимодействия внутри коллектива, создание климата, способствующего развитию школы в целом.

7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Для решения задачи совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования в течение года проводился контроль деятельности как учащихся, так и педагогов.

Не удалось окончательно решить задачу приведения в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизации работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки (в т.ч. учебной, методической, научно-популярной, справочной)

художественной, литературы).

	20119/2020	2020/21
Фонд библиотеки	4361	4776
Методическая литература	0	0
Учебная литература	2814	3229
Художественная и научно-популярная литература	923	923

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Обеспеченность учебниками 100%.

9. Материально - техническая база ОО

9.1. Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое.
- Год ввода в эксплуатацию 1989 г.
- Дата последнего капитального ремонта - _____
- Проектная мощность (предельная численность) 192 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 117 человек

9.2. Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	11
в том числе:	
Учебные кабинеты: начальных классов,	4
среднее, старшее звено	7
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты: Педагога - психолога	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	-
Спортивный зал	1
Вспомогательные помещения:	3
Библиотека	1
Столовая	1

9.3 Наличие технических средств обучения.

Перечень компьютерной и музыкальной техники

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	23
2	Ноутбуки	12
Всего		35
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ	10
5	Принтеры лазерные	8
6	Проекторы	6
7	Колонки	2
8	Телевизоры	7
9	Музыкальный центр	1
Всего		70

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС- 2021 НОО и ООО в 1 и 5 классе;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- активнее включать в образовательный процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Анализ показателей деятельности организации за 2021 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2,8/22,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 чел./83%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня	человек (процент)	0
- федерального уровня	человек (процент)	0
- международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием	человек	20 чел 1(5%)
- высшим педагогическим образованием		13 чел. (65%)
- средним профессиональным образованием		2 чел. (10%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		5 чел. (25%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 чел. (55%)

- с высшей		4 чел /20%
- первой		7 чел/35%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		5 чел /25%
- больше 30 лет		4 чел/20%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3чел/15%
- от 55 лет		4 чел/20%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20чел /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20чел/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом	человек (процент)	117 чел./100%

Директор МКОУ Новотроицкая СОШ №12



И.В.Петров